

INVITA: ASOCIACIÓN DE MUNICIPALIDADES DE CHILE

CHARLA

POLÍTICAS PÚBLICAS INCLUSIÓN Y DERECHO A LA EDUCACIÓN

Dra. Evelyn Cordero Roldán



EXPOSITORA



Dra(c) Evelyn Cordero Roldán

- Profesora y psicopedagoga.
- Magíster en Ciencias de la Educación Mención Evaluación Psicopegagógica.
- Magíster en Ciencias Biológicas Mención Neurociencia.
- Magíster en Neurociencia.
- Doctora en Neurociencia, escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Directora Ejecutiva Fundación Arrebol







Población

- **Población total del país***
17.574.003
- **Población de niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años**
4.259.155 (24,2%)

49% 
son niñas y
adolescentes
mujeres.

51% 
son niños y
adolescentes
hombres.

Fuente: CENSO 2017.

43,5%

**de los hogares del país tienen
niños, niñas y adolescentes**

Fuente: CASEN 2017.



Pobreza y desigualdad

13,9%

niños, niñas y adolescentes
viven en situación de
pobreza por ingresos.

577.000

Fuente: CASEN 2017.

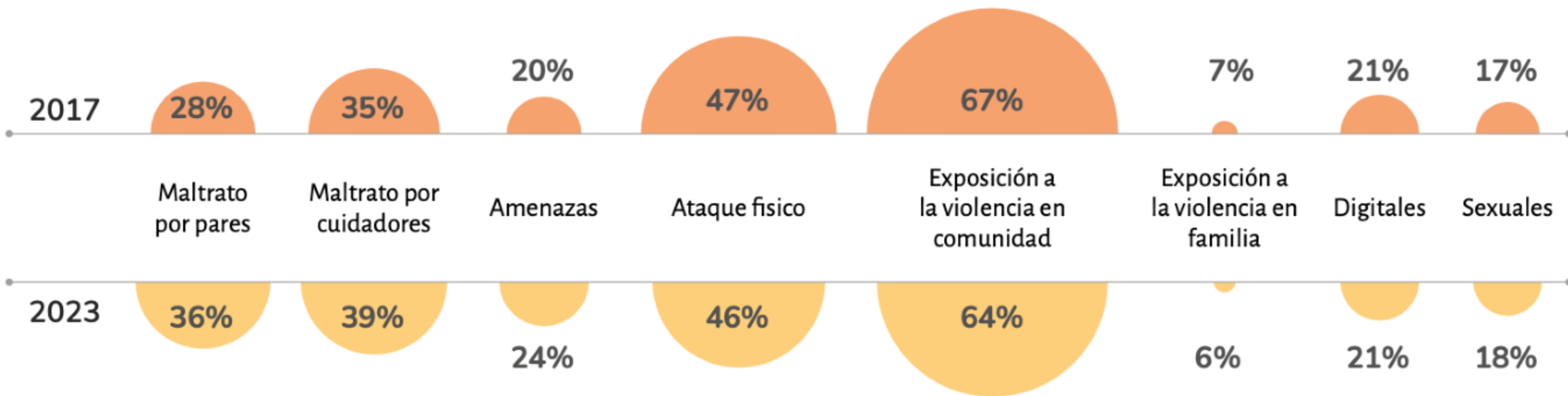
22,9%

niños, niñas y adolescentes
viven en situación de
pobreza multidimensional.

907.711

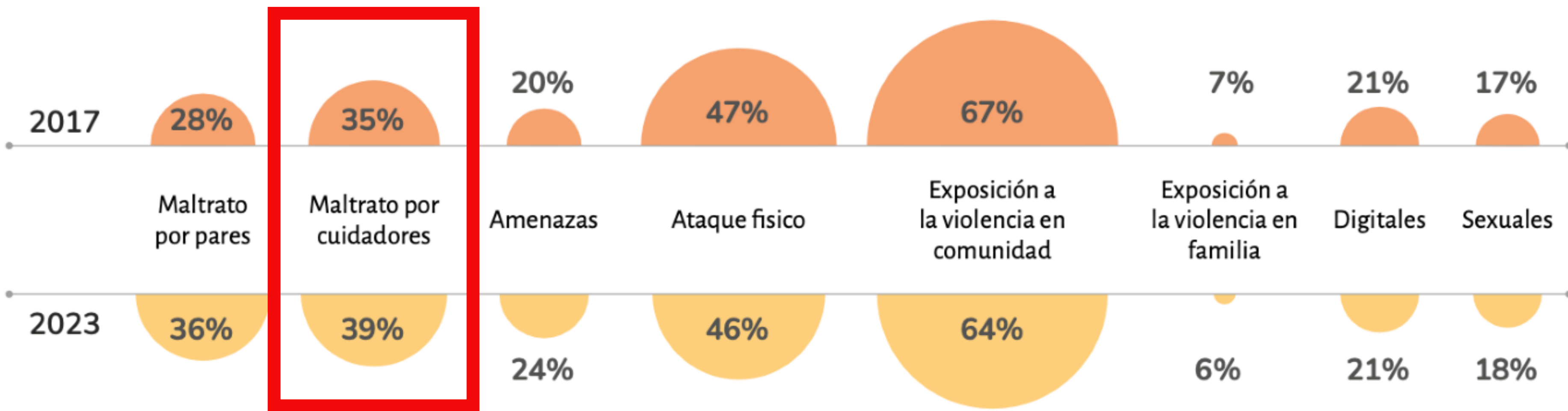
Fuente: CASEN 2017.

Porcentaje de personas que han sido víctimas, al menos una vez, en el último año, por tipo de violencia (2017 y 2023)



Fuente • Encuesta Nacional de Polivictimización de niños, niñas y adolescentes 2017 y 2023, Subsecretaría de Prevención del Delito.

Porcentaje de personas que han sido víctimas, al menos una vez, en el último año, por tipo de violencia (2017 y 2023)



Fuente • Encuesta Nacional de Polivictimización de niños, niñas y adolescentes 2017 y 2023, Subsecretaría de Prevención del Delito.

Violencia

71%

de los niños, niñas y adolescente declaran haber sido víctima de algún tipo de violencia por parte de su madre y/o padre.

Fuente: UNICEF, 2012.



19,5%

de los niños, niñas y adolescentes declaran haber sido víctima de **violencia psicológica** por parte de su madre y/o padre.

Fuente: UNICEF, 2012.

25,6%

de los niños, niñas y adolescente declaran haber sido víctima de **violencia física leve** por parte de su madre y/o padre.

Fuente: UNICEF, 2012.

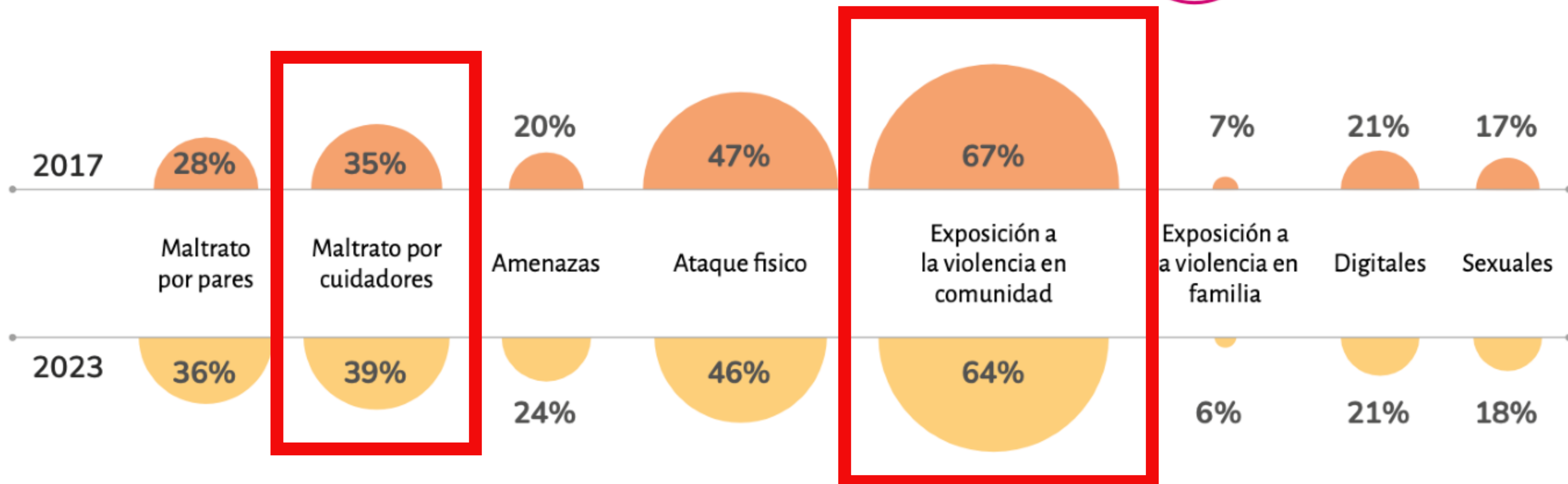
25,9%

de los niños, niñas y adolescentes declaran haber sido víctima de **violencia física grave** por parte de su madre y/o padre.

Fuente: UNICEF, 2012.

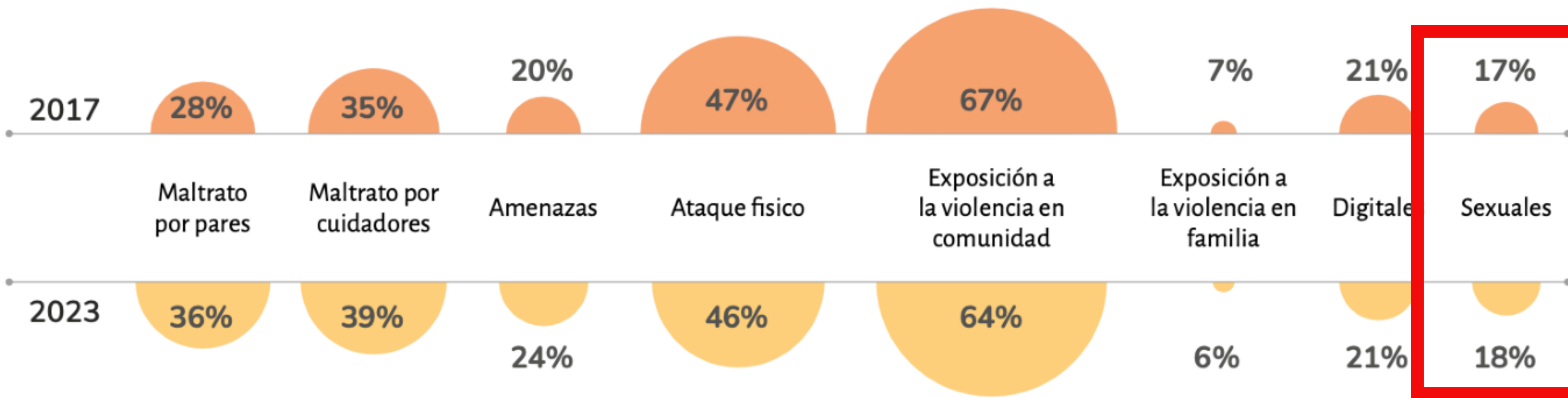


Porcentaje de personas que han sido víctimas, al menos una vez, en el último año, por tipo de violencia (2017 y 2023)



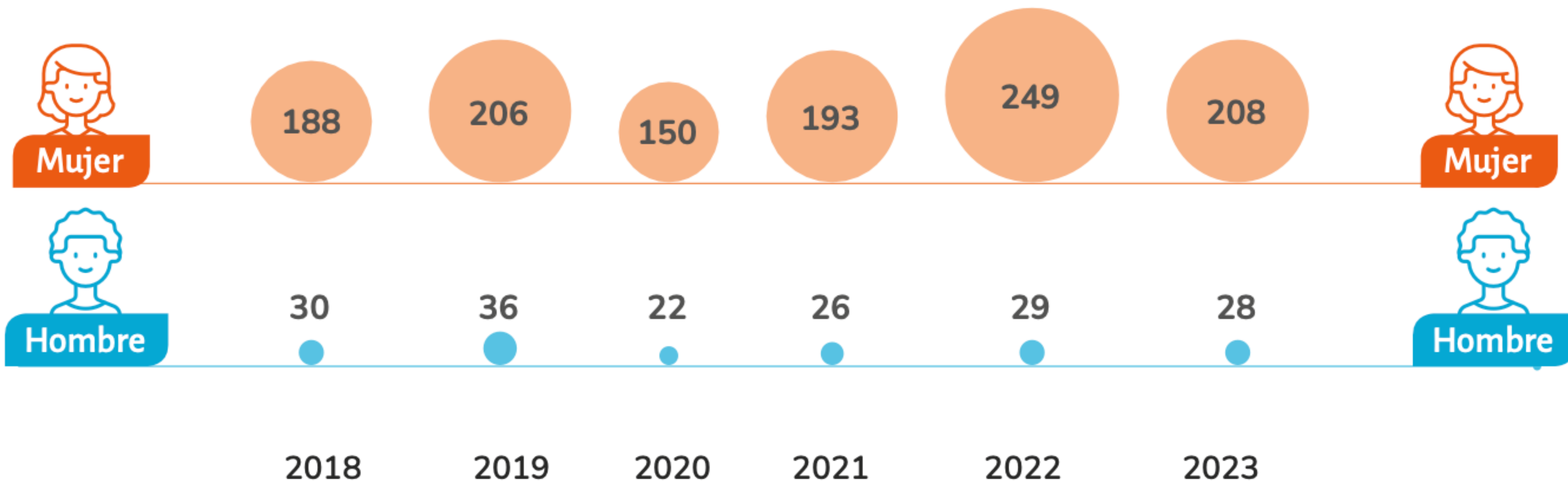
Fuente • Encuesta Nacional de Polivictimización de niños, niñas y adolescentes 2017 y 2023, Subsecretaría de Prevención del Delito.

Porcentaje de personas que han sido víctimas, al menos una vez, en el último año, por tipo de violencia (2017 y 2023)



Fuente • Encuesta Nacional de Polivictimización de niños, niñas y adolescentes 2017 y 2023, Subsecretaría de Prevención del Delito.

Tasa de niños, niñas y adolescentes víctimas de abusos sexuales y otros delitos sexuales (por cada 100.000 niños, niñas y adolescentes)



Fuente • Centro de Estudios y Análisis del Delito, Subsecretaría de Prevención del Delito.

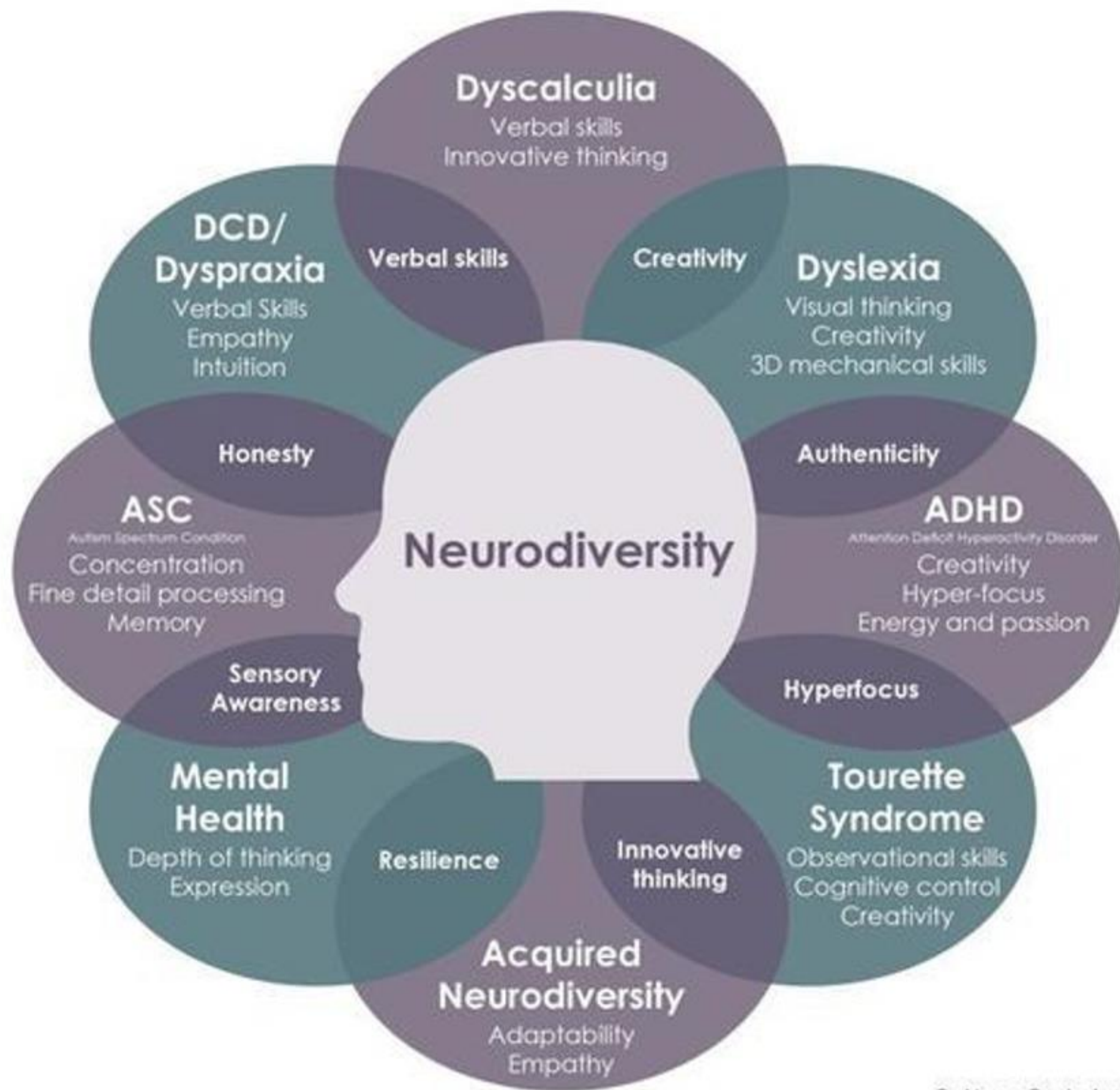


Stanford
M E D I C I N E

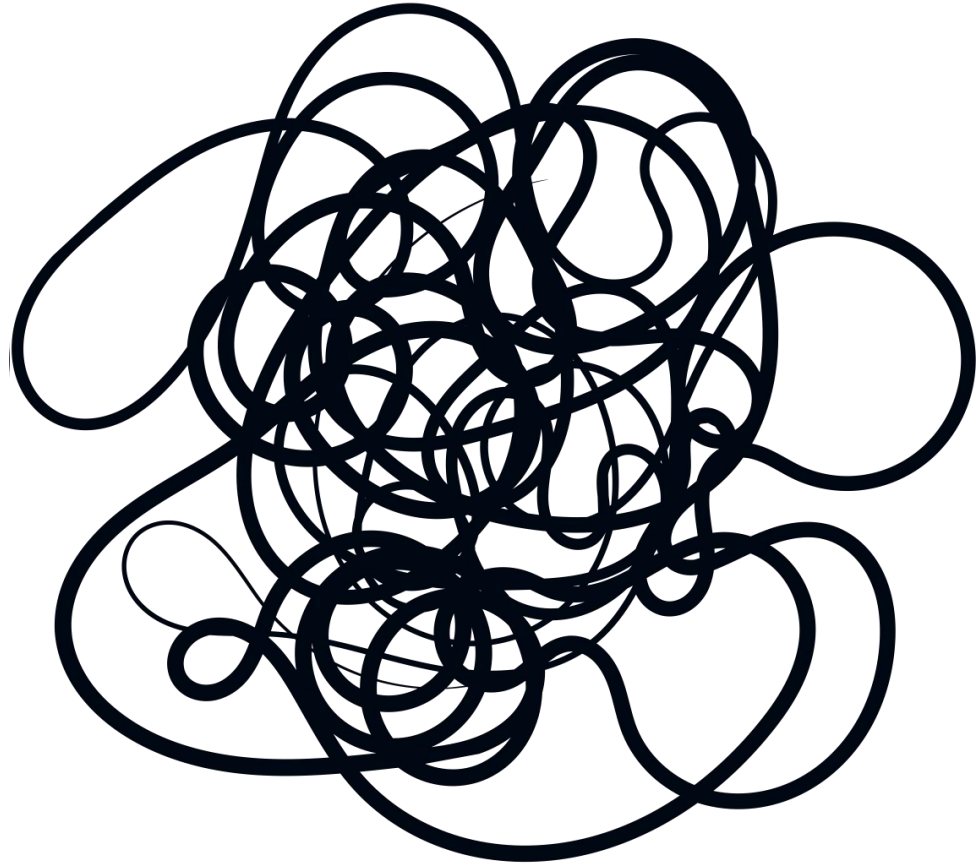
Stanford Neurodiversity Project

20%





Resultados encuesta a adolescentes



PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Un 93% respondió a **ansiedad**, un 92% a **depresión**, un 78% para **auto-lesiones** y un 72% para **suicidio o intentos de suicidio**.

De igual modo, un 63% señala el **déficit atencional** y un 62% al **consumo abusivo de drogas y/o alcohol**.

Resultados encuesta a adolescentes

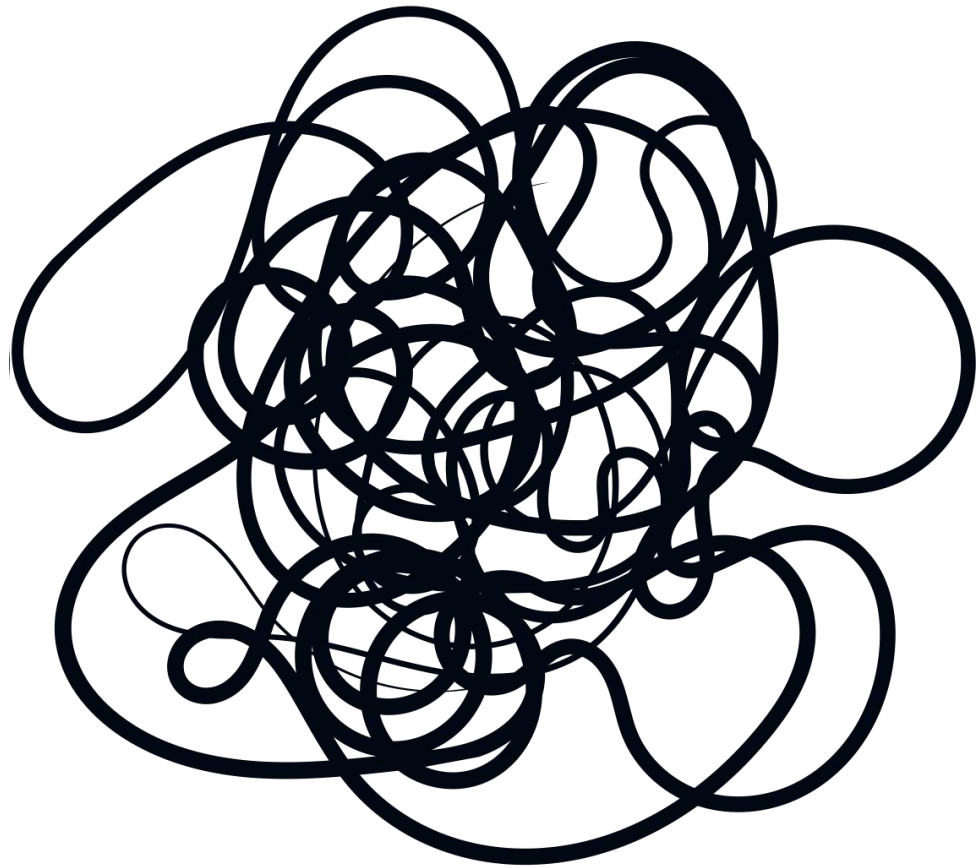


PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Un 93% respondió a **ansiedad**, un 92% a **depresión**, un 78% para **auto-lesiones** y un 72% para **suicidio o intentos de suicidio**.

De igual modo, un 63% señala el **déficit atencional** y un 62% al **consumo abusivo de drogas y/o alcohol**.

41% de las y los adolescentes señalan **no haber recibido nunca una atención por profesionales de la salud mental**, un **56%** ha sido **atendido/a por un psicólogo/a** y un **19%** se ha sido **atendido/a por un/a psiquiatra**.





Educación como derecho



A group of diverse children in school uniforms, smiling and pointing towards the camera. The image is overlaid with a semi-transparent white filter.

**"LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO HUMANO
FUNDAMENTAL Y UN DERECHO HABILITADOR"**

A group of diverse children in school uniforms, smiling and pointing towards the camera. The image is overlaid with a semi-transparent white filter.

**"LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO HUMANO
FUNDAMENTAL Y UN DERECHO HABILITADOR"**



Biológicamente primarios



Biológicamente secundarios



Biológicamente primarios



Biológicamente secundarios

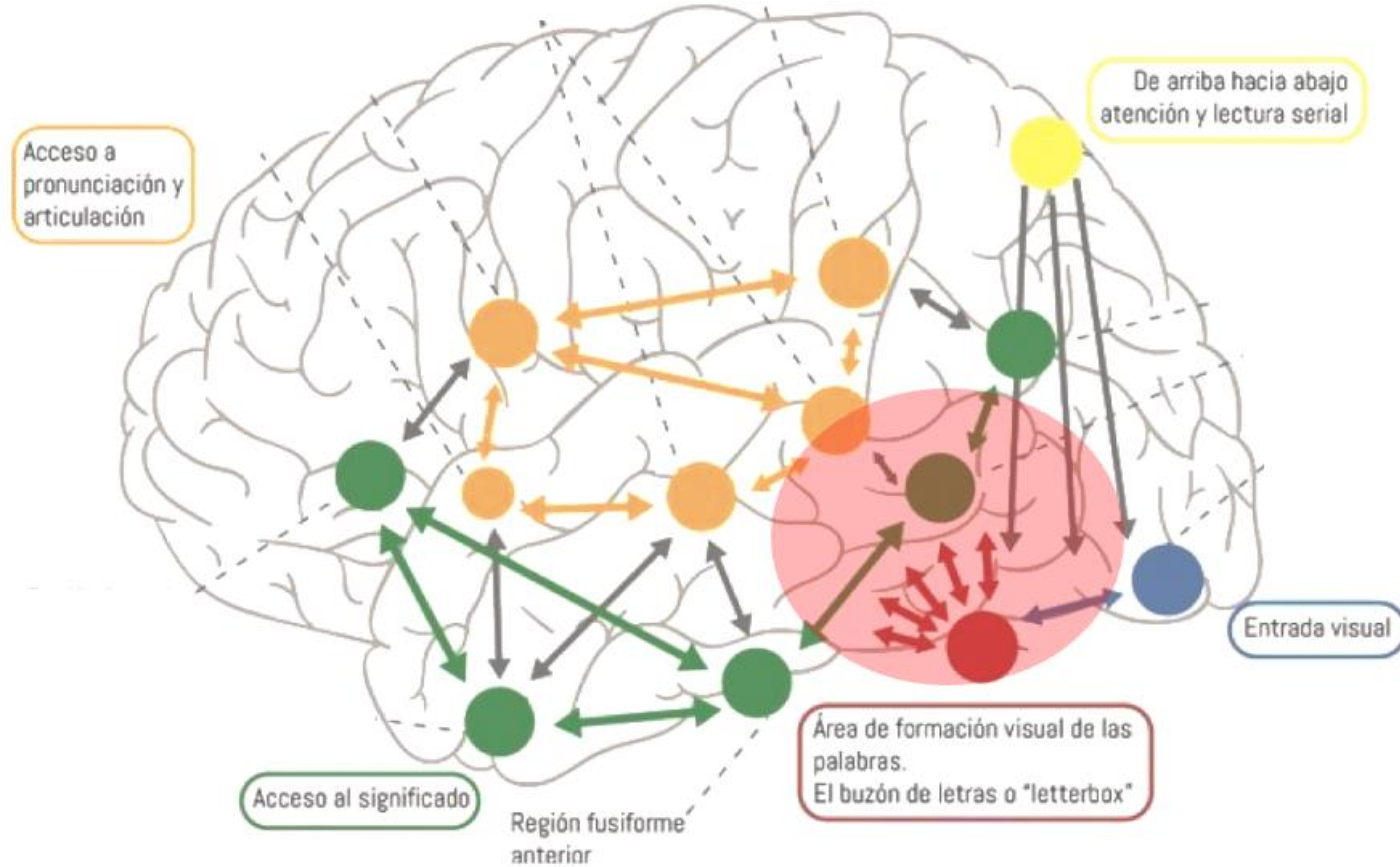



CULTURA





Reciclaje neuronal





YO APRENDI
ESCRIBIR
A LOS 78 AÑOS

DERECHO A LA EDUCACIÓN

! Tienes derecho a tener la mejor educación (art. 28 CDN)

! El lugar donde estudies deberá ayudarte a que desarrolles al máximo tu personalidad y tus capacidades. (art. 29 CDN)



Educación

EDUCACIÓN PÚBLICA



Resumen Estadístico de la Educación 2023

Estudiantes

Tabla 1. Matrícula total por prestadores de educación según nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza			Prestadores de educación									Total		
			Instituciones de educación parvularia /1		Establecimientos educacionales /2					Instituciones de educación superior /3				
			JUNJI	Integra	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corporación de adm. delegada	Servicios locales	Centro de formación técnica	Instituto profesional		Universidad	
Educación parvularia	Regular	Sala cuna menor	16.056	5.456	0	0	59	-	0	-	-	-	21.571	
		Sala cuna mayor	43.149	18.549	19	38	210	-	0	-	-	-	61.965	
		Medio menor	47.633	24.051	31	238	1.790	-	0	-	-	-	73.743	
		Medio mayor	56.025	27.350	82	489	6.196	-	0	-	-	-	90.142	
		Nivel transición 1	6.141	2.525	46.886	77.129	17.259	-	7.548	-	-	-	157.488	
		Nivel transición 2	1.355	561	55.617	98.600	20.684	-	9.199	-	-	-	186.016	
	Especial	0	0	2.369	138.179	5	-	360	-	-	-	140.913		
Educación básica	Regular niños	1° básico	-	-	73.972	127.950	24.677	32	11.730	-	-	-	238.361	
		2° básico	-	-	80.786	133.762	26.310	32	12.887	-	-	-	253.777	
		3° básico	-	-	82.014	135.323	26.335	32	13.038	-	-	-	256.742	
		4° básico	-	-	76.844	131.403	24.964	32	12.405	-	-	-	245.648	
		5° básico	-	-	80.824	133.785	24.595	58	12.942	-	-	-	252.204	
		6° básico	-	-	84.784	137.138	24.827	65	13.688	-	-	-	260.502	
		7° básico	-	-	90.474	136.620	24.830	115	14.008	-	-	-	266.047	
		8° básico	-	-	91.443	134.848	23.952	131	13.793	-	-	-	264.167	
			Especial	-	-	10.932	23.050	41	0	1.890	-	-	-	35.913
	Adultos	-	-	6.422	7.556	12	0	1.437	-	-	-	15.427		
Educación media	Jóvenes	Científico humanista	1° medio	-	-	65.575	117.264	24.528	8.897	8.585	-	-	224.849	
			2° medio	-	-	59.985	110.910	23.559	8.373	7.860	-	-	210.687	
			3° medio	-	-	37.620	85.083	21.726	0	4.606	-	-	149.035	
			4° medio	-	-	35.726	80.453	20.834	0	4.349	-	-	141.362	
		Técnico profesional	1° medio	-	-	17.732	16.281	0	3.066	4.101	-	-	-	41.180
			2° medio	-	-	16.753	15.271	0	2.625	3.601	-	-	-	38.250
			3° medio	-	-	33.705	33.561	0	10.692	5.796	-	-	-	83.754
			4° medio	-	-	30.263	31.415	0	9.979	5.114	-	-	-	76.771
	Adultos	Científico humanista	-	-	27.962	52.596	820	38	4.382	-	-	-	85.798	
		Técnico profesional	-	-	3.709	2.562	0	0	968	-	-	-	7.239	
Educación Superior	Pregrado	Técnico	-	-	-	-	-	-	136.725	168.591	20.759	326.075		
		Profesional	-	-	-	-	-	-	0	250.423	672.903	923.326		
	Postgrado	Postítulo	-	-	-	-	-	-	9	418	39.299	39.726		
		Magíster	-	-	-	-	-	-	0	0	45.209	45.209		
		Doctorado	-	-	-	-	-	-	0	0	7.103	7.103		
Total			170.359	78.492	1.112.529	1.961.504	338.213	44.167	174.287	136.734	419.432	785.273	5.220.990	

Fuentes: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación. Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), a partir de la base de datos de matrícula consolidada oficial de educación parvularia. Fundación Integra, a partir de la base de datos de matrícula consolidada oficial de educación parvularia. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

1.112.529

3.630.710 (85%)

Resumen Estadístico de la Educación 2023

Estudiantes

Tabla 1. Matrícula total por prestadores de educación según nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza			Prestadores de educación									Total		
			Instituciones de educación parvularia /1		Establecimientos educacionales /2					Instituciones de educación superior /3				
			JUNJI	Integra	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corporación de adm. delegada	Servicios locales	Centro de formación técnica	Instituto profesional		Universidad	
Educación parvularia	Regular	Sala cuna menor	16.056	5.456	0	0	59	-	0	-	-	-	21.571	
		Sala cuna mayor	43.149	18.549	19	38	210	-	0	-	-	-	61.965	
		Medio menor	47.633	24.051	31	238	1.790	-	0	-	-	-	73.743	
		Medio mayor	56.025	27.350	82	489	6.196	-	0	-	-	-	90.142	
		Nivel transición 1	6.141	2.525	46.886	77.129	17.259	-	7.548	-	-	-	157.488	
		Nivel transición 2	1.355	561	55.617	98.600	20.684	-	9.199	-	-	-	186.016	
	Especial	0	0	2.369	138.179	5	-	360	-	-	-	140.913		
Educación básica	Regular niños	1° básico	-	-	73.972	127.950	24.677	32	11.730	-	-	-	238.361	
		2° básico	-	-	80.786	133.762	26.310	32	12.887	-	-	-	253.777	
		3° básico	-	-	82.014	135.323	26.335	32	13.038	-	-	-	256.742	
		4° básico	-	-	76.844	131.403	24.964	32	12.405	-	-	-	245.648	
		5° básico	-	-	80.824	133.785	24.595	58	12.942	-	-	-	252.204	
		6° básico	-	-	84.784	137.138	24.827	65	13.688	-	-	-	260.502	
		7° básico	-	-	90.474	136.620	24.830	115	14.008	-	-	-	266.047	
		8° básico	-	-	91.443	134.848	23.952	131	13.793	-	-	-	264.167	
			Especial	-	-	10.932	23.050	41	0	1.890	-	-	-	35.913
	Adultos	-	-	6.422	7.556	12	0	1.437	-	-	-	15.427		
Educación media	Jóvenes	Científico humanista	1° medio	-	-	65.575	117.264	24.528	8.897	8.585	-	-	224.849	
			2° medio	-	-	59.985	110.910	23.559	8.373	7.860	-	-	210.687	
			3° medio	-	-	37.620	85.083	21.726	0	4.606	-	-	149.035	
			4° medio	-	-	35.726	80.453	20.834	0	4.349	-	-	141.362	
		Técnico profesional	1° medio	-	-	17.732	16.281	0	3.066	4.101	-	-	-	41.180
			2° medio	-	-	16.753	15.271	0	2.625	3.601	-	-	-	38.250
			3° medio	-	-	33.705	33.561	0	10.692	5.796	-	-	-	83.754
			4° medio	-	-	30.263	31.415	0	9.979	5.114	-	-	-	76.771
	Adultos	Científico humanista	-	-	27.962	52.596	820	38	4.382	-	-	-	85.798	
		Técnico profesional	-	-	3.709	2.562	0	0	968	-	-	-	7.239	
Educación Superior	Pregrado	Técnico	-	-	-	-	-	-	-	136.725	168.591	20.759	326.075	
		Profesional	-	-	-	-	-	-	-	0	250.423	672.903	923.326	
	Postgrado	Postítulo	-	-	-	-	-	-	-	9	418	39.299	39.726	
		Magíster	-	-	-	-	-	-	-	0	0	45.209	45.209	
		Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	0	0	7.103	7.103	
Total			170.359	78.492	1.112.529	1.961.504	338.213	44.167	174.287	136.734	419.432	785.273	5.220.990	

Fuentes: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación. Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), a partir de la base de datos de matrícula consolidada oficial de educación parvularia. Fundación Integra, a partir de la base de datos de matrícula consolidada oficial de educación parvularia. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

1.112.529 (31%)

3.630.710

Resumen Estadístico de la Educación 2023

Estudiantes

Tabla 1. Matrícula total por prestadores de educación según nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza			Prestadores de educación									Total		
			Instituciones de educación parvularia /1		Establecimientos educacionales /2					Instituciones de educación superior /3				
			JUNJI	Integra	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corporación de adm. delegada	Servicios locales	Centro de formación técnica	Instituto profesional		Universidad	
Educación parvularia	Regular	Sala cuna menor	16.056	5.456	0	0	59	-	0	-	-	-	21.571	
		Sala cuna mayor	43.149	18.549	19	38	210	-	0	-	-	-	61.965	
		Medio menor	47.633	24.051	31	238	1.790	-	0	-	-	-	73.743	
		Medio mayor	56.025	27.350	82	489	6.196	-	0	-	-	-	90.142	
		Nivel transición 1	6.141	2.525	46.886	77.129	17.259	-	7.548	-	-	-	157.488	
		Nivel transición 2	1.355	561	55.617	98.600	20.684	-	9.199	-	-	-	186.016	
	Especial	0	0	2.369	138.179	5	-	360	-	-	-	140.913		
Educación básica	Regular niños	1° básico	-	-	73.972	127.950	24.677	32	11.730	-	-	-	238.361	
		2° básico	-	-	80.786	133.762	26.310	32	12.887	-	-	-	253.777	
		3° básico	-	-	82.014	135.323	26.335	32	13.038	-	-	-	256.742	
		4° básico	-	-	76.844	131.403	24.964	32	12.405	-	-	-	245.648	
		5° básico	-	-	80.824	133.785	24.595	58	12.942	-	-	-	252.204	
		6° básico	-	-	84.784	137.138	24.827	65	13.688	-	-	-	260.502	
		7° básico	-	-	90.474	136.620	24.830	115	14.008	-	-	-	266.047	
		8° básico	-	-	91.443	134.848	23.952	131	13.793	-	-	-	264.167	
			Especial	-	-	10.932	23.050	41	0	1.890	-	-	-	35.913
	Adultos	-	-	6.422	7.556	12	0	1.437	-	-	-	15.427		
Educación media	Jóvenes	Científico humanista	1° medio	-	-	65.575	117.264	24.528	8.897	8.585	-	-	224.849	
			2° medio	-	-	59.985	110.910	23.559	8.373	7.860	-	-	210.687	
			3° medio	-	-	37.620	85.083	21.726	0	4.606	-	-	149.035	
			4° medio	-	-	35.726	80.453	20.834	0	4.349	-	-	141.362	
		Técnico profesional	1° medio	-	-	17.732	16.281	0	3.066	4.101	-	-	-	41.180
			2° medio	-	-	16.753	15.271	0	2.625	3.601	-	-	-	38.250
			3° medio	-	-	33.705	33.561	0	10.692	5.796	-	-	-	83.754
			4° medio	-	-	30.263	31.415	0	9.979	5.114	-	-	-	76.771
	Adultos	Científico humanista		-	-	27.962	52.596	820	38	4.382	-	-	85.798	
		Técnico profesional		-	-	3.709	2.562	0	0	968	-	-	7.239	
Educación Superior	Pregrado	Técnico	-	-	-	-	-	-	-	136.725	168.591	20.759	326.075	
		Profesional	-	-	-	-	-	-	-	0	250.423	672.903	923.326	
	Postítulo		-	-	-	-	-	-	-	9	418	39.299	39.726	
	Postgrado	Magíster	-	-	-	-	-	-	-	0	0	45.209	45.209	
		Doctorado	-	-	-	-	-	-	-	0	0	7.103	7.103	
Total			170.359	78.492	1.112.529	1.961.504	338.213	44.167	174.287	136.734	419.432	785.273	5.220.990	

Fuentes: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación. Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), a partir de la base de datos de matrícula consolidada oficial de educación parvularia. Fundación Integra, a partir de la base de datos de matrícula consolidada oficial de educación parvularia. Servicio de Información de Educación Superior (SIES), División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

1.286.816 (36%)

3.630.710



Educación 2030



Declaración de Incheon

y

Marco de Acción

para la realización del Objetivo
de Desarrollo Sostenible 4

Declaración de Incheon

Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

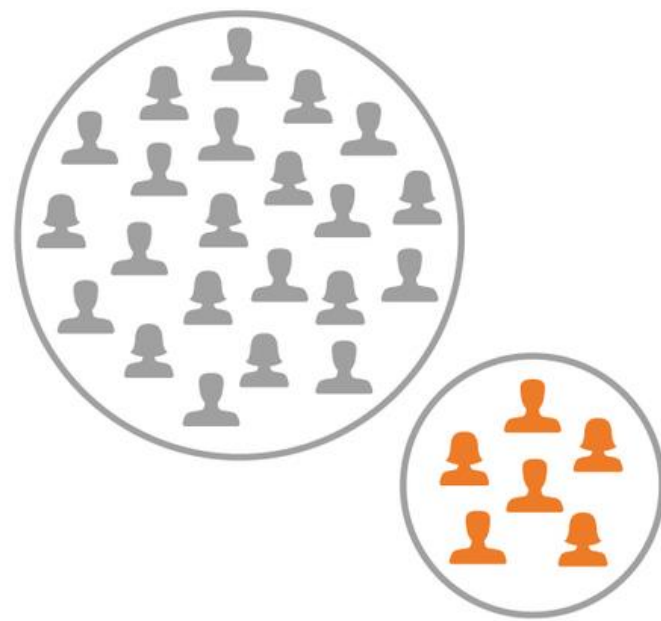


Declaración de Incheon

Educación 2030: Hacia una educación **inclusiva** y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.



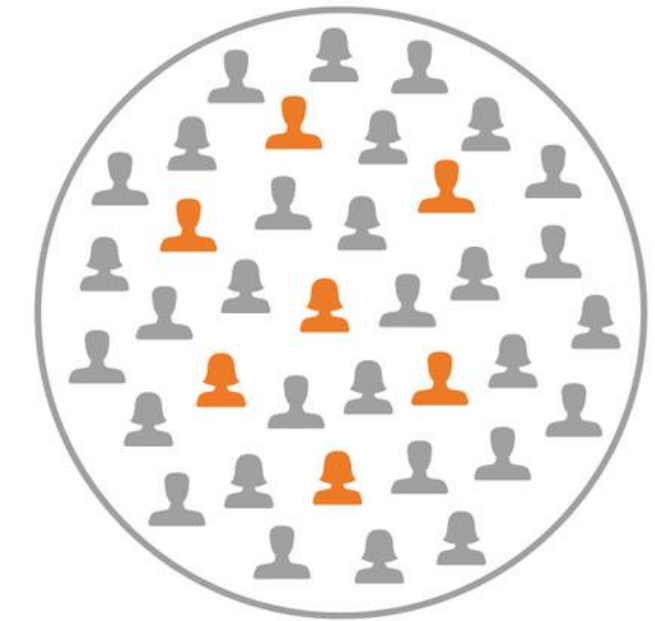
Exclusión



Segregación



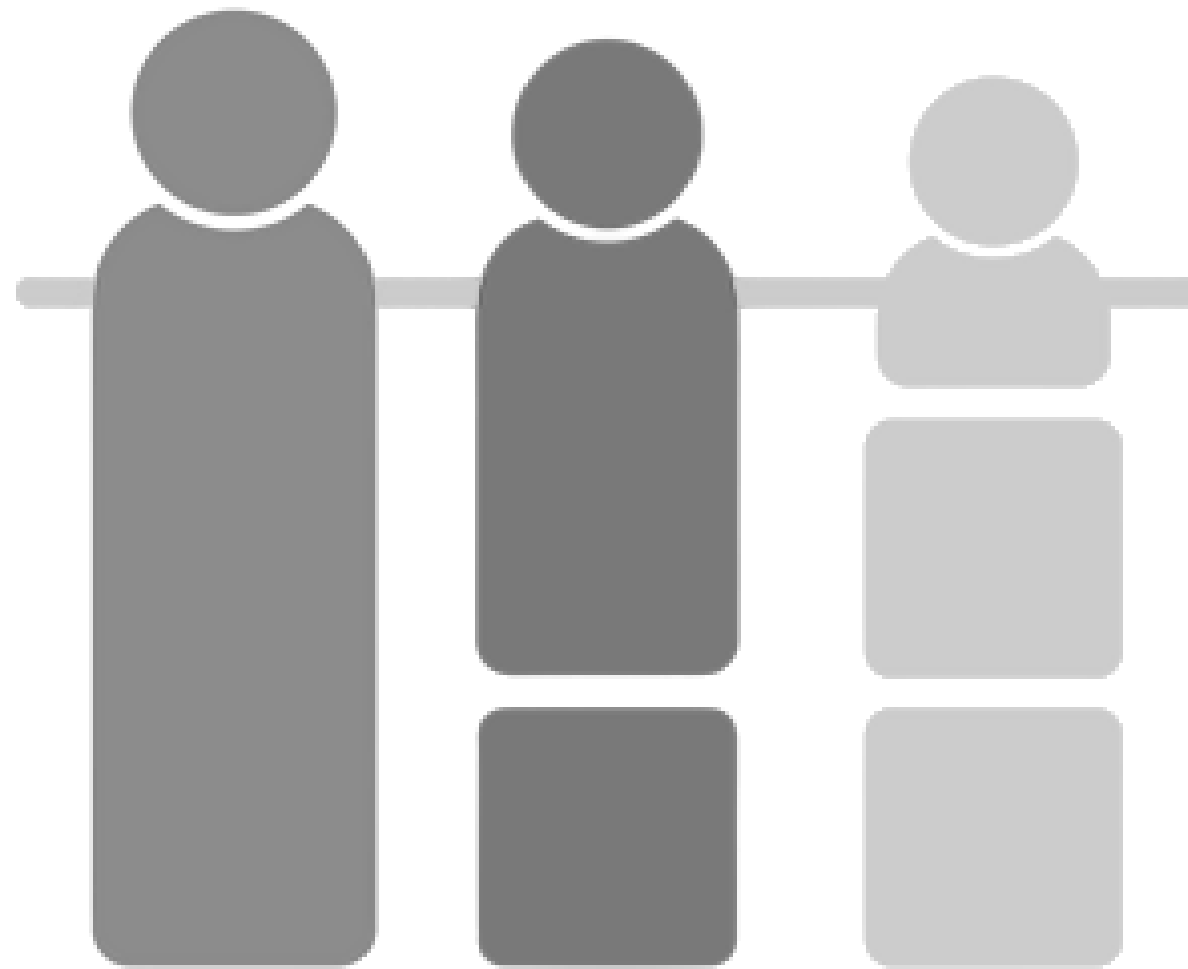
Integración



Inclusión

Declaración de Incheon

Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y **equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.**



PRINCIPIO DE EQUIDAD



implica la obligación de proveer los apoyos y realizar los **ajustes razonables** que sean necesarios en función de la individualidad de cada estudiante.

Declaración de Incheon

Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de **calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.**



Foro Mundial sobre la Educación, 2015

Marco regulatorio y desafíos de la inclusión

LEY 20.370 (Decreto 83/2015) que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

NEURODIVERSO

LEY 21.545 Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación



PERSPECTIVA
DE DERECHO



PERSPECTIVA
DE DERECHO



INCLUSIÓN
(DECRETO 83/2015)

PERSPECTIVA DE DERECHO



INCLUSIÓN
(DECRETO 83/2015)



EVALUACIÓN
(DECRETO 67/2018)

PERSPECTIVA DE DERECHO



INCLUSIÓN
(DECRETO 83/2015)



EVALUACIÓN
(DECRETO 67/2018)



**SISTEMA DE
ADMISIÓN ESCOLAR**
(SAE/2019)

PERSPECTIVA DE DERECHO



INCLUSIÓN
(DECRETO 83/2015)



EVALUACIÓN
(DECRETO 67/2018)



**SISTEMA DE
ADMISIÓN ESCOLAR**
(SAE/2019)



"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, **tienen el derecho a la educación**. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes".

B. Lindqvist, Reporte ONU 1994.



EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN CHILE. EVALUACIÓN A PARTIR DE LA EVIDENCIA

*Expansion of private schools and educational improvement in Chile.
An evidence-based evaluation*

CRISTIÁN BELLEI*

Investigación

ELECCIÓN ESCOLAR Y SELECCIÓN ESTUDIANTIL EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO

¿Quién elige a quién?: el caso de la educación católica

CRISTÓBAL MADERO CABIB / IGNACIO MADERO CABIB



¿Quién
dijo que
no se
puede?

Escuelas Efectivas
en Sectores de Pobreza

PRIMERA PARTE



Contents lists available at ScienceDirect

International Journal of Educational Development

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ijedudev



Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system[☆]

Alejandra Mizala^{a,1,*}, Florencia Torche^b

^a Center for Applied Economics, Department of Industrial Engineering, Universidad de Chile, Santiago, Chile

^b Department of Sociology, New York University, United States

ARTICLE INFO

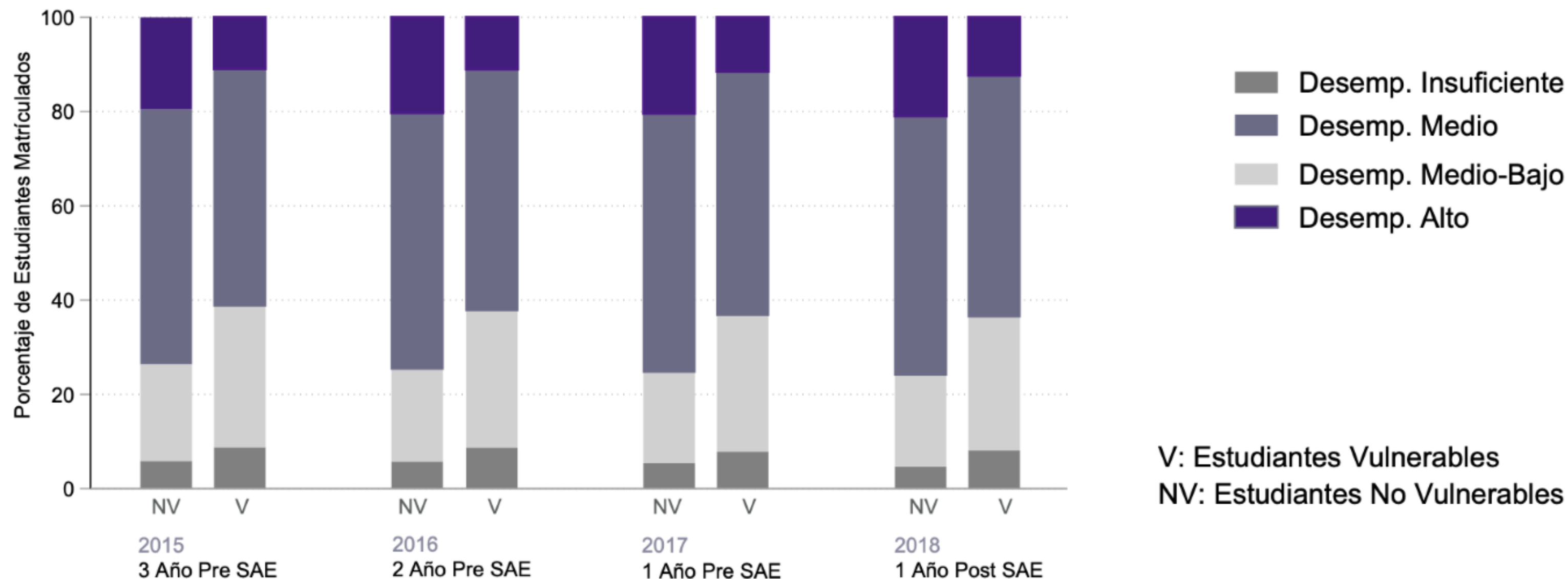
Keywords:
Educational policy
Universal voucher system
Socioeconomic stratification
Multilevel methodology

ABSTRACT

This paper analyzes the socioeconomic stratification of achievement in the Chilean voucher system using a census of 4th and 8th graders, a multilevel methodology, and accounting for unobserved selectivity into school sector. Findings indicate that the association between the school's aggregate family socioeconomic status (SES) and test scores is much greater in the private-voucher sector than in the public one, resulting in marked socioeconomic stratification of test scores in the Chilean voucher system. We also find that the amount of tuition fees paid by parents in private-voucher schools has no bearing on test scores, after controlling for the socioeconomic makeup of the school. Implications of these findings for educational inequality in the context of a universal voucher system are discussed.

© 2010 Elsevier Ltd. All rights reserved.

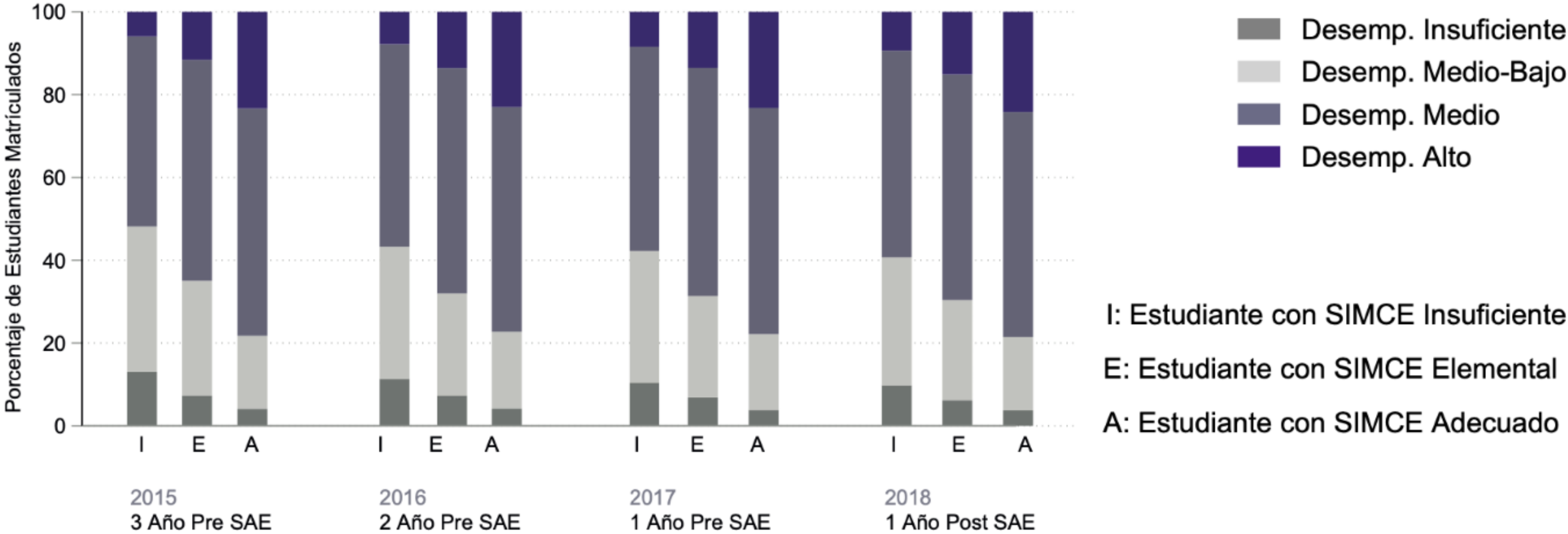
GRÁFICO 1: ACCESO A COLEGIOS DE DIFERENTE “CATEGORÍA DE DESEMPEÑO” SEGÚN VULNERABILIDAD SOCIAL, ANTES Y DESPUÉS DEL SAE



Fuente: Cálculos propios con BBDD SAE 2018, Matrícula de MINEDUC 2014-18, Agencia de Calidad (2017)

Muestra incluye estudiantes matriculados en 1º medio en escuelas públicas y privadas subvencionadas en las primeras 5 regiones que implementaron SAE

GRÁFICO 3: ACCESO A COLEGIOS DE DIFERENTE “CATEGORÍA DE DESEMPEÑO” SEGÚN EL NIVEL DE RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE, ANTES Y DESPUÉS DEL SAE.



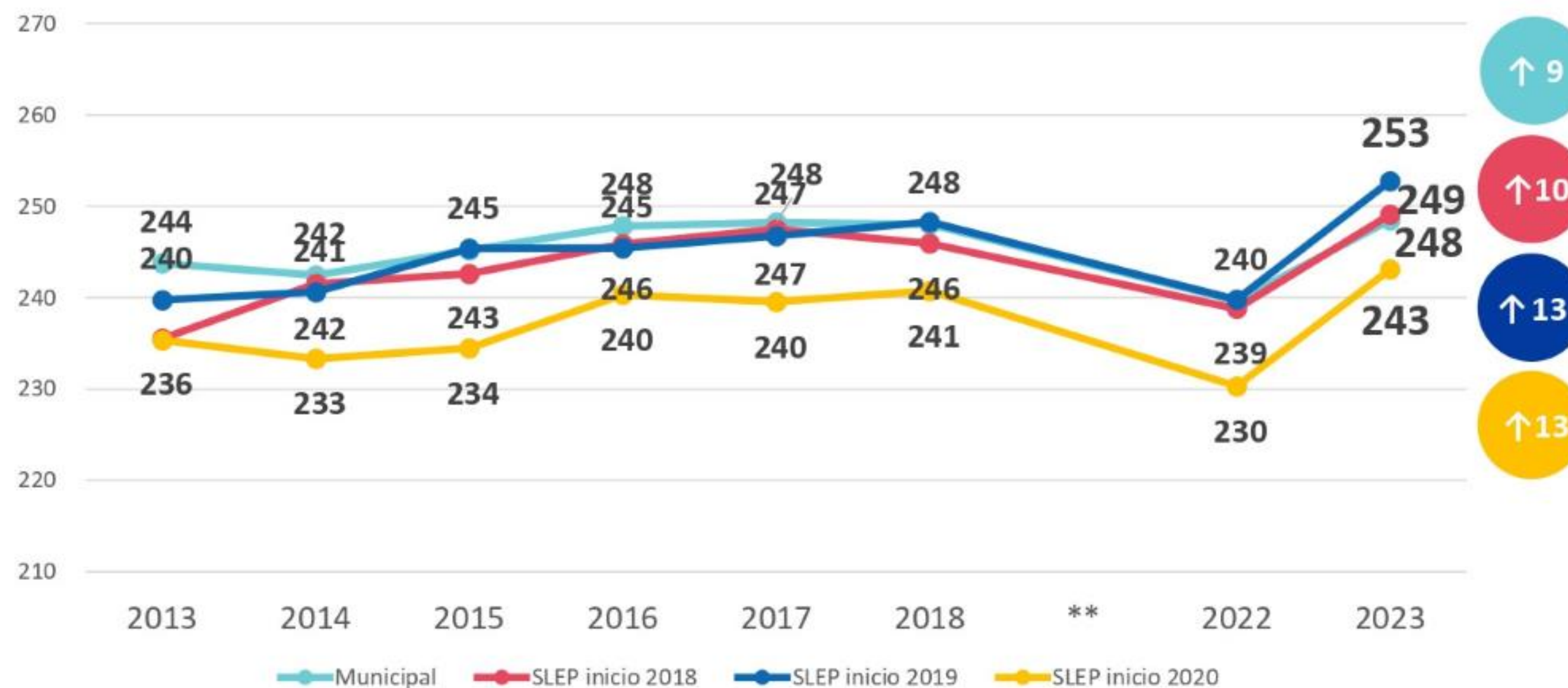
Fuente: Cálculos propios con BBDD SAE 2018, SIMCE 2009-16, Matrícula de MINEDUC 2014-18 Agencia de Calidad 2017
 Muestra incluye estudiantes matriculados en 1º medio en escuelas públicas y privadas subvencionadas en las primeras 5 regiones que implementaron SAE



Resultados Educativos: Hallazgos Educación Pública

Matemática: Puntaje promedio – Educación Pública

Los Servicios Locales presentan un aumento significativo en sus puntajes promedio

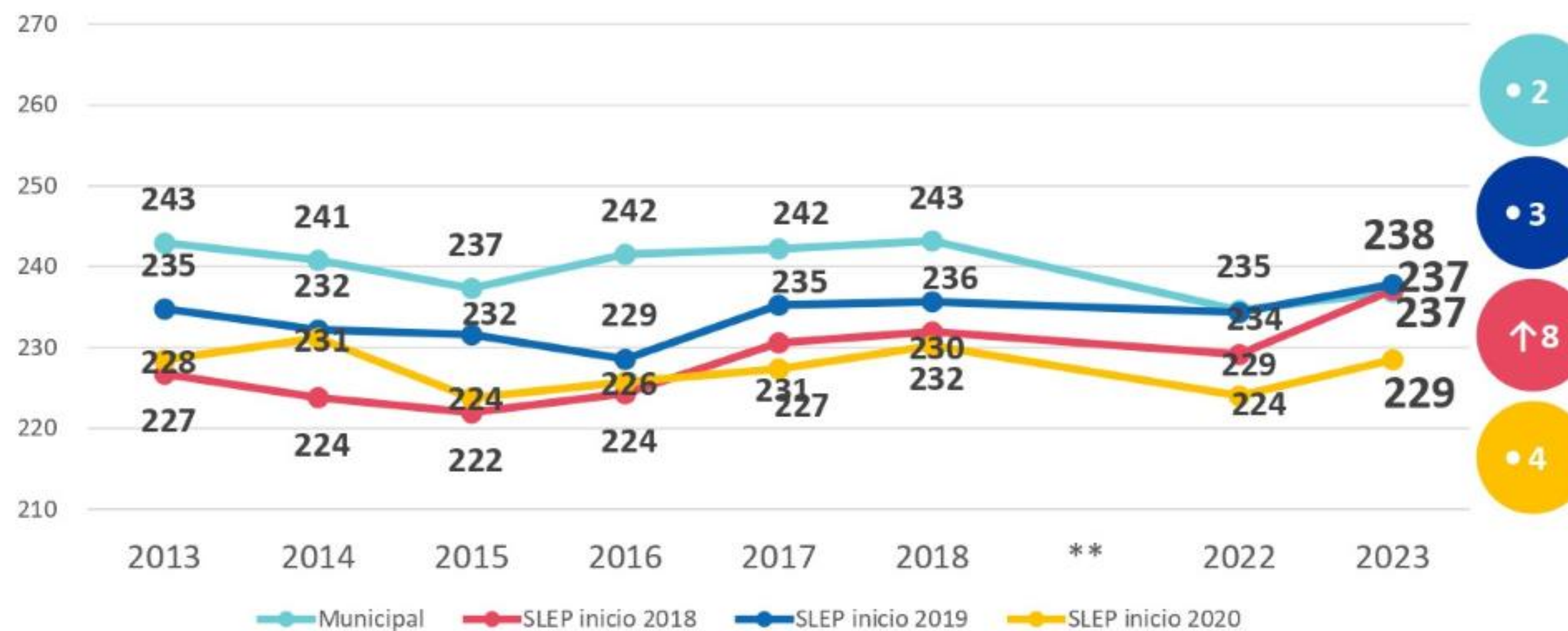


Nota técnica 1: Los años previos a la instalación del Servicio Local corresponden a una proyección de los puntajes a los establecimientos públicos de los territorios administrados por SLEP.

Nota técnica 2: El eje vertical se redujo para mejorar la visualización del gráfico.

Matemática: Puntaje promedio – Educación Pública

Los SLEP que iniciaron en 2018 presentan un aumento significativo en sus puntajes promedio. En la medición 2023, tanto los SLEP que iniciaron en 2018 como en 2019, alcanzan el promedio municipal.

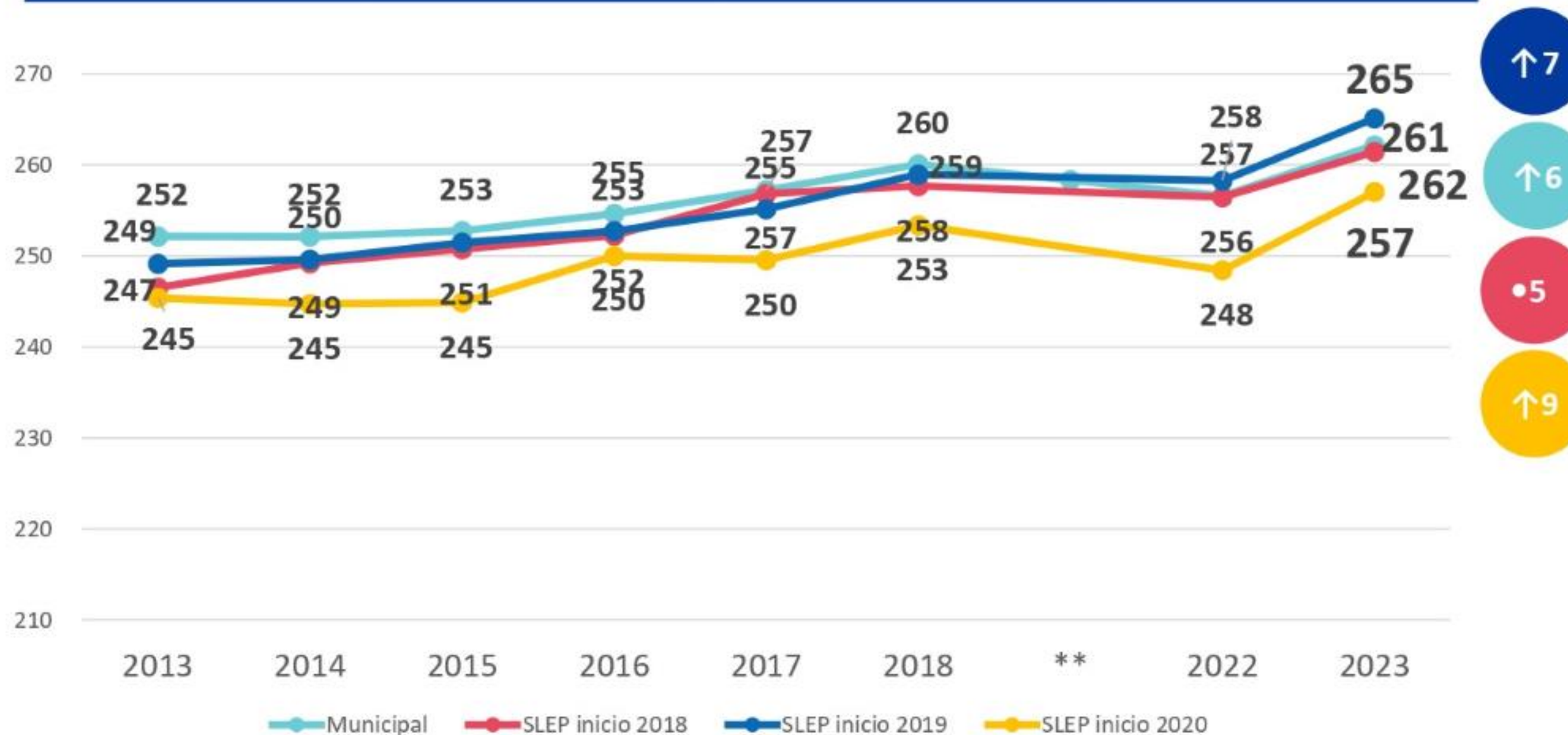


Nota técnica 1: Los años previos a la instalación del Servicio Local corresponden a una proyección de los puntajes a los establecimientos públicos de los territorios administrados por SLEP.

Nota técnica 2: El eje vertical se redujo para mejorar la visualización del gráfico.

Lectura: Puntaje promedio – Educación Pública

Los Servicios Locales presentan un aumento significativo en sus puntajes promedio

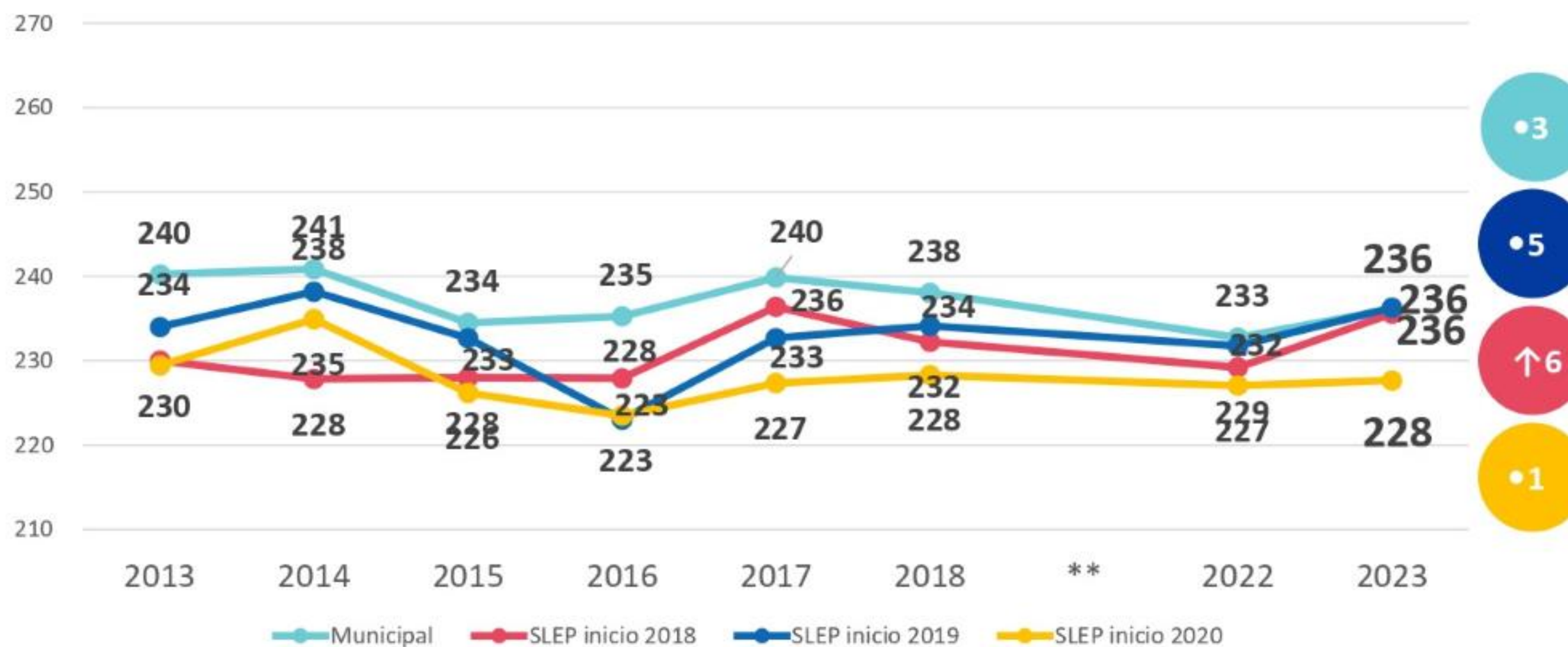


Nota técnica 1: Los años previos a la instalación del Servicio Local corresponden a una proyección de los puntajes a los establecimientos públicos de los territorios administrados por SLEP.

Nota técnica 2: El eje vertical se redujo para mejorar la visualización del gráfico.

Lectura: Puntaje promedio – Educación Pública

Los SLEP que iniciaron en 2018 presentan un aumento significativo en sus puntajes promedio. En la medición 2023, tanto los SLEP que iniciaron en 2018 como en 2019, obtienen un promedio similar a los establecimientos municipales.



Nota técnica 1: Los años previos a la instalación del Servicio Local corresponden a una proyección de los puntajes a los establecimientos públicos de los territorios administrados por SLEP.

Nota técnica 2: El eje vertical se redujo para mejorar la visualización del gráfico.

Factores Asociados a los Resultados Educativos

	Ambiente protegido	Entornos en los que estudiantes no han sido víctimas de agresiones por sus compañeros(as)	+28	4° educación BÁSICA
	Autovaloración académica	Estudiantes que se perciben a sí mismos(as) como capaces en el ámbito académico	+36	II educación MEDIA
	Expectativas académicas	Estudiantes cuyos apoderados(as) tienen altas expectativas académicas	+11	4° educación BÁSICA
	Condiciones tecnológicas	Existencia de condiciones tecnológicas en el colegio a las que se les da un uso pedagógico	+10	II educación MEDIA
	Mentalidad de crecimiento	Estudiantes que creen que su capacidad de aprender puede mejorar	+20	II educación MEDIA

DERECHO A SER ESCUCHADAS O ESCUCHADOS

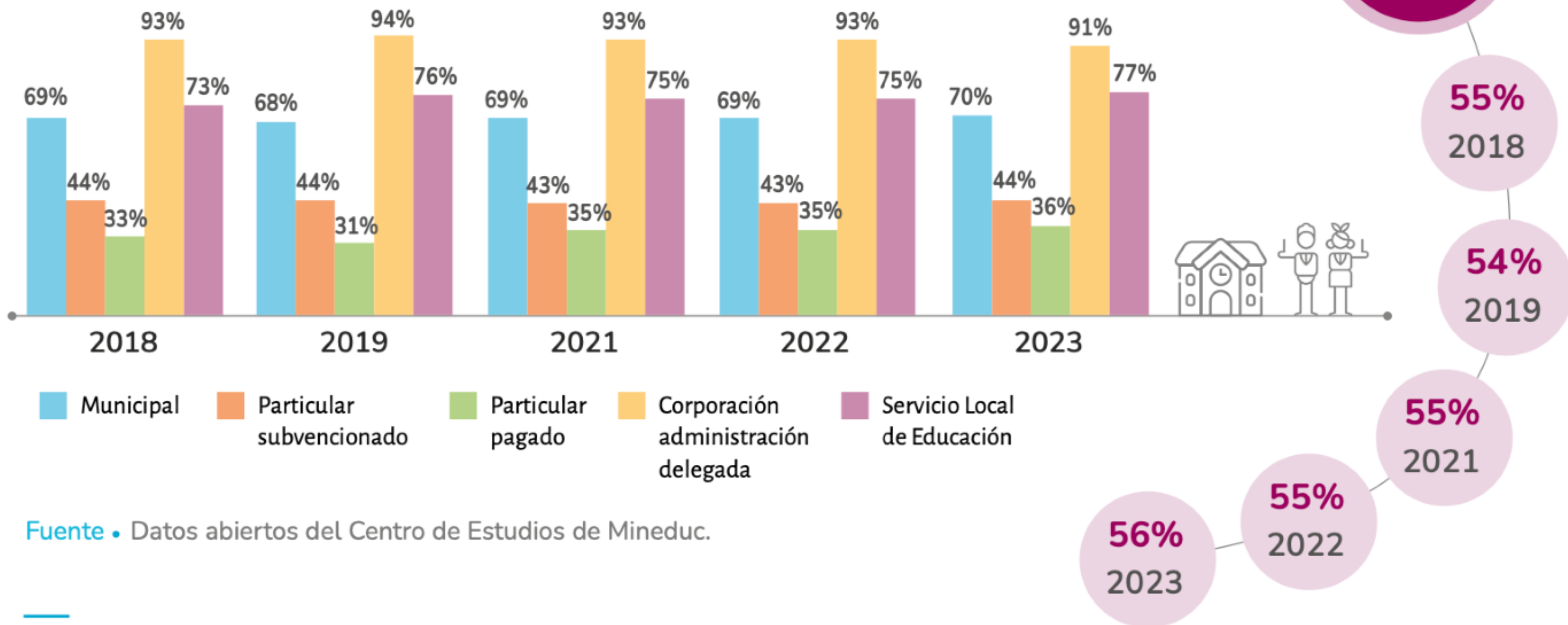
Participación de niños, niñas y adolescentes a nivel educativo (año 2021)

Porcentaje de establecimientos educacionales que cuenta con centro de estudiantes conformado




Fuente: Datos Abiertos Mineduc

Porcentaje de establecimientos educacionales con centro de estudiantes conformado (2018-2023)



Fuente • Datos abiertos del Centro de Estudios de Mineduc.

Educación 2030



Declaración de Incheon


y

Marco de Acción

para la realización del Objetivo
de Desarrollo Sostenible 4

**Garantizar una educación inclusiva
y equitativa de calidad y promover
oportunidades de aprendizaje
permanente para todos**

Educación 2030



Declaración de Incheon

y


Marco de Acción

para la realización del Objetivo
de Desarrollo Sostenible 4

**Garantizar una educación inclusiva
y equitativa de calidad y promover
oportunidades de aprendizaje
permanente para todos**

La inclusión y la equidad en la educación (y a través de ella) son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. **Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos.** Por lo tanto, nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás.

Educación 2030



Declaración de Incheon

y

Marco de Acción

para la realización del Objetivo
de Desarrollo Sostenible 4

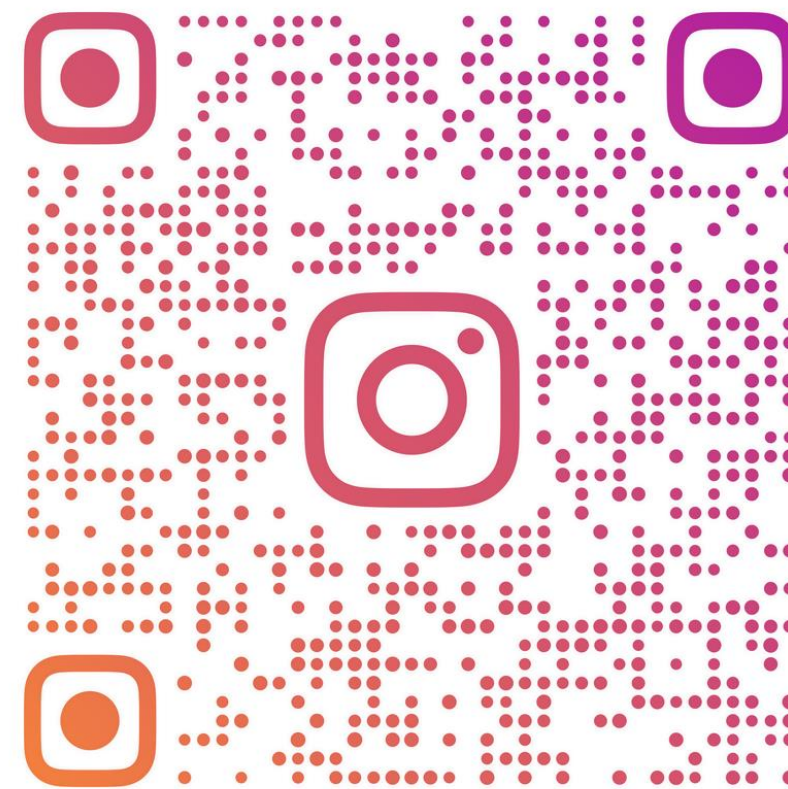
**Garantizar una educación inclusiva
y equitativa de calidad y promover
oportunidades de aprendizaje
permanente para todos**

**Ninguna meta educativa
debería considerarse lograda a menos que
se haya logrado para todos.**

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, **tienen el derecho a la educación**. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes".

B. Lindqvist, Reporte ONU 1994.

¡Muchas
gracias!



FARREBOL

